

**Пояснительная записка**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Закон Республики Татарстан «Об образовании»; №68-ЗРТ 22.07.2013 г., принятого Государственным Советом РТ от 28.06.2013 г.

3. Приказ МО и Н РТ № 1763/10 от 29 апреля 2010 года «Об утверждении примерного порядка разработки рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательными учреждениями Республики Татарстан».

4. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного МО РФ 10.04.2002 г. 29/2065-п.

5. Учебный план ГБОУ «Верхнечелнинская школа-интернат для детей с ОВЗ» на 2020-2021 учебный год.

6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

7. Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 44-3РТ от 18.07.2004 г.

8. Инструктивное письмо МО и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I—VIII видов», № 48 от 04.09.1997 г.

9. VIIIтөр (коррекцияләү) рус гомуми белем бирү мәктәбендә татар теле укыту программасы (рус телендә сөйләшүче балалар өчен) 2-4 сыйныфлар Казан: РИЦ «Школа», 2009 г.

Основная **цель** обучения детей с ограниченными возможностями здоровья родному языку и литературному чтению на родном языке – овладение языком как средством общения. Поэтому содержание программы выбрано с учетом возрастных особенностей учащихся, которое можно использовать в сферах общения, в ситуациях общения. В целях социальной адаптации к жизни учащихся детей с ограниченными возможностями здоровья изучение родного языка и литературного чтения на родном языке включает в себя следующие **задачи**:

формирование у учащихся навыков понимания татарской речи;

формирование навыков диалога и понимания монологической речи;

ориентация на чтение текстов разных жанров;

умение правильно писать;

практическое освоение фонетических, орфоэпических, лексических и грамматических основ татарского языка;

ознакомление с татарским миром, национальными традициями, обычаями, блюдами,

праздниками, играми, образцами устного народного творчества;

донесение определенную информацию о татарской литературе, искусстве, культуре.

Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и

основных принципов коммуникативной технологии:

принцип обучения общению через общение (максимальное приближение учебного процесса

условиям естественного общения);

принцип личной индивидуализации (организация учебного процесса с учетом личных

потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся);

принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности (обеспечение

практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях

общения с учетом коммуникативной задачи);

принцип функционального подхода к изучению языка (определение лексико

грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и

частоты употребления в речи);

принцип учета особенностей родного языка учащихся. Кроме этого, следует уделять особое

внимание принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

**Место предмета в учебном плане**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет/класс | Количество часов |
| Татарский язык, 2 класс | 2 часа в неделю татарский язык, 68 часов в год  (1 час тат. чтение 35 часов в неделю) |
| Татарский язык, 3 класс | 2 часа в неделю татарский язык, 68 часов в год  (1 час тат. чтение 35 часов в неделю) |
| Татарский язык, 4 класс | 2 часа в неделю татарский язык, 68 часов в год  (1 час тат. чтение 34 часов в неделю) |

**Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой**

**умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**адаптированной основной общеобразовательной программы**

**К личностным результатам освоения АООП относятся:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

понимание небольшого текста на слух, умение отвечать на вопросы;

овладение лексическим материалом и использование их в речи;

уметь писать слова, словосочетания и предложения;

уметь составлять предложения по картинкам, запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова);

выразительное чтение наизусть 1-2стихотворения.

**Достаточный уровень:**

читать правильно и плавно целыми словами, в трудных случаях по слогам, слышать интонацию конца предложения;

применять при письме правила оформления границ предложений;

разграничивать звуки и буквы, правильно называть их, различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (15-20 слов);

выделение темы текста (о чём идет речь), выразительное чтение наизусть 4-5 стихотворений.

**2 класс**

**Минимальный уровень:**

чтение небольших текстов, состоящих из знакомых слов;

правильное чтение предложенного 1 куплетного стихотворения;

ответ на простой вопрос по изученной теме;

основное чтение букв татарского алфавита;

чтение вслух предложений на основе устного учебного материала;

написание слова с заглавной буквы в начале предложения и постановка точки в конце предложения;

правильное переписывание слов, предложений с доски, с книги;

лексический минимум, который учащиеся 2 – х классов должны запомнить и активно использовать в конце года 8-10 слов.

**Достаточная уровень:**

прослушивание небольших текстов, состоящих из знакомых слов;

заучивание предложенного 1 куплетного стихотворения;

ответ на простой вопрос по изученной теме; чтение слов из слогов, состоящих из вытянутых и вытянутых гласных;

основное чтение букв татарского алфавита;

чтение вслух предложений на основе устного учебного материала;

написание слова с заглавной буквы в начале предложения и постановка точки в конце предложения;

правильное переписывание слов, предложений с доски, с книги;

лексический минимум, который учащиеся 2 – х классов должны запомнить и активно использовать в конце года 10-20 слов.

**3 класс**

**Минимальный уровень:**

чтение небольших текстов, состоящих из знакомых слов;

правильное чтение предложенного 1 куплетного стихотворения;

ответ на простой вопрос по изученной теме;

основное чтение букв татарского алфавита;

чтение вслух предложений на основе устного учебного материала;

написание слова с заглавной буквы в начале предложения и постановка точки в конце предложения;

правильное переписывание слов, предложений с доски, с книги;

лексический минимум, который учащиеся 2 – х классов должны запомнить и активно использовать в конце года 10-15 слов.

**Достаточная уровень:**

прослушивание небольших текстов, состоящих из знакомых слов;

заучивание предложенного 1 куплетного стихотворения;

ответ на простой вопрос по изученной теме;

чтение слов из слогов, состоящих из вытянутых и вытянутых гласных;

основное чтение букв татарского алфавита;

чтение вслух предложений на основе устного учебного материала;

написание слова с заглавной буквы в начале предложения и постановка точки в конце предложения;

правильное переписывание слов, предложений с доски, с книги:

лексический минимум, который учащиеся 2 – х классов должны запомнить и активно использовать в конце года 15-25 слов.

**4 класс**

**Минимальный уровень:**

чтение небольших текстов, состоящих из знакомых слов;

правильное чтение предложенного 1 куплетного стихотворения;

ответ на простой вопрос по изученной теме;

основное чтение букв татарского алфавита;

чтение вслух предложений на основе устного учебного материала;

написание слова с заглавной буквы в начале предложения и постановка точки в конце предложения;

правильное переписывание слов, предложений с доски, с книги;

лексический минимум, который учащиеся 4 класса должны запомнить и активно использовать в конце года 15-20 слов.

**Достаточная уровень:**

прослушивание небольших текстов, состоящих из знакомых слов;

заучивание предложенного 1 куплетного стихотворения;

ответ на простой вопрос по изученной теме;

чтение слов из слогов, состоящих из вытянутых и вытянутых гласных;

основное чтение букв татарского алфавита;

чтение вслух предложений на основе устного учебного материала;

написание слова с заглавной буквы в начале предложения и постановка точки в конце предложения;

правильное переписывание слов, предложений с доски, с книги;

лексический минимум, который учащиеся 4 класса должны запомнить и активно использовать в конце года 25-30 слов.

**Базовые учебные действия**

Личностные учебные действия.

Личностные учебные действия ― осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к ор­га­низации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договореннос­тей; понимание личной от­вет­с­т­вен­ности за свои поступки на основе пред­с­тавлений об эти­ческих нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

всту­пать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–уче­ник, ученик–класс, учитель−класс);

использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Общее содержание предмета:**

*Давайте познакомимся!* Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).

*Моя школа и мой класс*. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

*Я и моя семья*. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

*Помощь родителям*. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

*Мой день.* Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

*Покупки*. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

*В столовой*. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

*Я и мои друзья*. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

*Сезонные изменения в природе*. Заучивание слов наизусть. Словосочетания, простые предложения. Умение отвечать на простые вопросы учителя. Учить использовать в жизни выученные слова, словосочетания, предложения.

*Праздники.* День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

*Моя Республика*. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

*Природа родного края*. Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

*Выдающиеся представители татарского народа*. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

**2 класс**

**Содержание программы.**

*Сезонные изменения в природе.* Заучивание слов наизусть. Составление словосочетаний, простых предложений. Умение отвечать на простые вопросы учителя. Учить использовать в жизни выученные слова, словосочетания, предложения.

*Школа.* Заучивание слов наизусть. Составление словосочетаний, простых предложений.. Умение отвечать на простые вопросы учителя. Учить использовать в жизни выученные слова, словосочетания, предложения.

*Знакомство.* Заучивание слов наизусть. Составление словосочетаний, простых предложений. Умение отвечать на простые вопросы учителя. Учить использовать в жизни выученные слова, словосочетания, предложения.

*Семья.* Заучивание слов наизусть. Составление словосочетаний, простых предложений. Умение отвечать на простые вопросы учителя. Научиться правильно произносить звуки. Учить использовать в жизни выученные слова, словосочетания, предложения.

*Я люблю чистоту.* Заучивание слов наизусть. Составление словосочетаний, простых предложений. Умение отвечать на простые вопросы учителя. Учить использовать в жизни выученные слова, словосочетания, предложения.

*Посуда.* Заучивание слов наизусть. Составление словосочетаний, простых предложений. Умение отвечать на простые вопросы учителя. Научиться правильно произносить звуки. Учить использовать в жизни выученные слова, словосочетания, предложения.

*Продукты.* Заучивание слов наизусть. Составление словосочетаний, простых предложений. Умение отвечать на простые вопросы учителя. Научиться правильно произносить звуки. Учить использовать в жизни выученные слова, словосочетания, предложения.

*Личная гигиена*. Заучивание слов наизусть. Составление словосочетаний, простых предложений. Умение отвечать на простые вопросы учителя. Научиться правильно произносить звуки. Учить использовать в жизни выученные слова, словосочетания, предложения.

*Овощи.* Заучивание слов наизусть. Составление словосочетаний, простых предложений. Умение отвечать на простые вопросы учителя. Научиться правильно произносить звуки. Учить использовать в жизни выученные слова, словосочетания, предложения.

*Животные.* Заучивание слов наизусть. Составление словосочетаний, простых предложений. Умение отвечать на простые вопросы учителя. Научиться правильно произносить звуки. Учить использовать в жизни выученные слова, словосочетания, предложения.

*Город.* Заучивание слов наизусть. Составление словосочетаний, простых предложений. Умение отвечать на простые вопросы учителя. Научиться правильно произносить звуки. Учить использовать в жизни выученные слова, словосочетания, предложения.

*Деревня*. Заучивание слов наизусть. Составление словосочетаний, простых предложений. Умение отвечать на простые вопросы учителя. Научиться правильно произносить звуки. Учить использовать в жизни выученные слова, словосочетания, предложения.

*Татарские буквы*. Ә Ө Ү Җ Һ.

**3 класс**

**Содержание программы.**

*Мы идем в школу.* Заучивание слов наизусть. Составление словосочетаний, простых предложений. Умение отвечать на простые вопросы учителя. Учить использовать в жизни выученные слова, словосочетания, предложения. Составление диалога.

*Осенний урожай*. Заучивание слов наизусть. Составление словосочетаний, простых предложений. Умение отвечать на простые вопросы учителя. Учить использовать в жизни выученные слова, словосочетания, предложения.

*Я люблю чистоту*. Заучивание слов наизусть. Составление словосочетаний, простых предложений. Умение отвечать на простые вопросы учителя. Учить использовать в жизни выученные слова, словосочетания, предложения.

*Зима.* Заучивание слов наизусть. Составление словосочетаний, простых предложений. Умение отвечать на простые вопросы учителя. Учить использовать в жизни выученные слова, словосочетания, предложения. Перевод с иврита.

*Наша семья.* Заучивание слов наизусть. Составление словосочетаний, простых предложений. Умение отвечать на простые вопросы учителя. Учить использовать в жизни выученные слова, словосочетания, предложения.

*Весна.* Заучивание слов наизусть. Составление словосочетаний, простых предложений. Умение отвечать на простые вопросы учителя. Учить использовать в жизни выученные слова, словосочетания, предложения.

*Моя Родина*. Заучивание слов наизусть. Словосочетания, простые предложения. Умение отвечать на простые вопросы учителя.

*Лето*. Заучивание слов наизусть. Составление словосочетаний, простых предложений. Умение отвечать на простые вопросы учителя. Учить использовать в жизни выученные слова, словосочетания, предложения.

*Город.* Заучивание слов наизусть. Составление словосочетаний, простых предложений. Умение отвечать на простые вопросы учителя. Научиться правильно произносить звуки. Учить использовать в жизни выученные слова, словосочетания, предложения.

*Деревня*. Заучивание слов наизусть. Составление словосочетаний, простых предложений. Умение отвечать на простые вопросы учителя. Научиться правильно произносить звуки. Учить использовать в жизни выученные слова, словосочетания, предложения.

*Животные.* Заучивание слов наизусть. Составление словосочетаний, простых предложений. Умение отвечать на простые вопросы учителя. Научиться правильно произносить звуки. Учить использовать в жизни выученные слова, словосочетания, предложения.

**4 класс**

**Содержание программы.**

*Осенний урожай*. Заучивание слов наизусть. Составление словосочетаний, простых предложений. Умение отвечать на простые вопросы учителя. Учить использовать в жизни выученные слова, словосочетания, предложения.

*Зима.* Заучивание слов наизусть. Составление словосочетаний, простых предложений. Умение отвечать на простые вопросы учителя. Учить использовать в жизни выученные слова, словосочетания, предложения.

*Наша семья.* Заучивание слов наизусть. Составление словосочетаний, простых предложений. Умение отвечать на простые вопросы учителя. Учить использовать в жизни выученные слова, словосочетания, предложения.

*Весна.* Заучивание слов наизусть. Составление словосочетаний, простых предложений. Умение отвечать на простые вопросы учителя. Учить использовать в жизни выученные слова, словосочетания, предложения.

*Моя Родина.* Заучивание слов наизусть. Составление словосочетаний, простых предложений. Умение отвечать на простые вопросы учителя. Учить использовать в жизни выученные слова, словосочетания, предложения.

*В магазине.* Заучивание слов наизусть. Составление словосочетаний, простых предложений. Умение отвечать на простые вопросы учителя. Учить использовать в жизни выученные слова, словосочетания, предложения.

*Я люблю чистоту*. Заучивание слов наизусть. Составление словосочетаний, простых предложений. Умение отвечать на простые вопросы учителя. Учить использовать в жизни выученные слова, словосочетания, предложения.

*Мы идем в школу.* Заучивание слов наизусть. Составление словосочетаний, простых предложений. Умение отвечать на простые вопросы учителя. Учить использовать в жизни выученные слова, словосочетания, предложения. Составление диалога.

**Тематическое планирование по татарскому языку 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Бүлекнең исеме | сәгать саны |
| 1 | Табигатьтә сезонлы үзгәрешләр. Сезонные изменения в природе. | 3 |
| 2 | Мәктәп. Школа. | 7 |
| 3 | Таныш. Знакомство. | 3 |
| 4 | Гаилә. Семья. | 6 |
| 5 | Савыт- саба. Посуда. | 2 |
| 6 | Ашамлыклар. Продукты. | 3 |
| 7 | Шәхси гигиена. Личная гигиена. | 2 |
| 8 | Яшелчәләр. Овощи. | 2 |
| 9 | Җиләк-җимеш. Фрукты. | 1 |
| 10 | Хайваннар. Животные. | 2 |
| 11 | Саннар . Цифры. | 3 |
| 12 | Шәһәр. Город. | 2 |
| 13 | Авыл . Деревня. | 2 |
| 14 | Төсләр. Цвета. | 2 |
| 15 | Уеннар. Игры. | 3 |
| 16 | Кыш. Зима. | 1 |
| 17 | Ә хәрефе. Буква Ә. | 2 |
| 18 | Ө хәрефе. Буква Ө | 2 |
| 19 | Яз. Весна. | 2 |
| 20 | Ү хәрефе. Буква Ү. | 2 |
| 21 | Вакыт. Время. | 1 |
| 22 | Җ хәрефе. Буква Җ | 2 |
| 23 | Һ хәрефе. Буква Һ. | 2 |
| 24 | Әкият уку. Сказки. | 5 |
| 25 | Җәй. Лето. | 5 |
|  | Барлыгы: | 68 |

**Тематическое планирование по татарскому языку3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Бүлекнең исеме | сәгать саны |
| 1 | Без мәктәпкә барабыз. Мы идем в школу. | 24 |
| 2 | Көзге уңыш. Осенний урожай. | 2 |
| 3 | Мин чисталык яратам. Я люблю чистату. | 12 |
| 4 | Кыш. Зима. | 5 |
| 5 | Безнең гаилә. Наша семья. | 6 |
| 6 | Яз. Весна. | 3 |
| 7 | Минем Ватаным. Моя Родина. | 7 |
| 8 | Кибеттә. В магазине. | 2 |
| 9 | Җәй. Лето. | 6 |
|  | Барлыгы: | 67 |

**Тематическое планирование по татарскому языку 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Бүлекнең исеме | сәгать саны |
| 1 | Без мәктәпкә барабыз.   Мы идем в школу. | 29 |
| 2 | Көзге уңыш. Осенний урожай. | 5 |
| 3 | Мин чисталык яратам.Я люблю чистату. | 11 |
| 4 | Кыш.Зима. | 7 |
| 5 | Безнең гаилә.Наша семья. | 10 |
| 6 | Яз.Весна. | 3 |
| 7 | Минем Ватаным.Моя Родина. | 3 |
| 8 | Кибеттә.В магазине. | 3 |
|  | Барлыгы: | 68 |

**Календарно тематическое планирование по татарскому языку 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дәреснең темасы | Үткәрү вакыты | |
| план | факт |
| 1 | Табигатьтә сезонлы үзгәрешләр. Җәй айлары. Көз айлары.  Летние и осенние месяцы. | 4.09 |  |
| 2 | Һава торышы. Прогноз погоды. | 7.09 |  |
| 3 | Гади җөмләләр төзү. Составление простых предложений. | 11.09 |  |
| 4 | Мәктәп. Мәктәп темасына атамалар. Җөмләләр төзү.  Слова на тему школа. Составление предложений. | 14.09 |  |
| 5 | Хикәя төзү. Контроль күчереп язу.  Контрольное списывание. | 18.09 |  |
| 6 | Кая куя? соравына җавап. Ответ на вопрос: Кая куя? | 21.09 |  |
| 7 | Кая сала? соравына җавап. Ответ на вопрос: Кая сала? | 25.09 |  |
| 8 | Танышу. Танышу темасына атамалар. Диалог төзү.  Знакомство. Слова на тему знакомство.Составление диалога. | 28.09 |  |
| 9 | Син кайда яшисең? Сүзтезмәләр төзү.  Син кайда яшисең? Составление словосочетаний. | 2.10 |  |
| 10 | Өй адресын әйтергә өйрәнү. 3-4 җөмләдән торган хикәя төзү.  Домашний адрес.Составление рассказ из 3-4 предложений. | 5.10 |  |
| 11 | Гаилә. Гаилә темасына атамалар. Сүзтезмәләр төзү. Картина буенча әңгәмә.  Семья. Слова на тему семья. Составление словосочетаний. Работа над картиной. | 9.10 |  |
| 12 | Җөмләләр төзү.Составление предложений. | 12.10 |  |
| 13 | Савыт-саба. Савыт-саба атамалары. Кайда? Кайдан? сорауларына җавап бирү.  Посуда. Слова на тему посуда. Ответы на вопросы: Кайда? Кайдан? | 16.10 |  |
| 14 | Савыт-саба атамалары. Сүзтезмәләр, гади җөмләләр төзү.  Слова на тему посуда. Составление словосочетаний. Составление простых предложений. | 19.10 |  |
| 15 | Ашамлыклар. Ашамлык атамалары. Продукты. Слова на тему продукты. | 23.10 |  |
| 16 | Сүзтезмәләр төзү. Составление словосочетаний. | 26.10 |  |
| 17 | Гади җөмләләр төзү. Чирек нәтиҗәләре.  Составление простых предложений. Итоги четверти. | 30.10 |  |
| 18 | Шәхси гигиена. Сүзлек өстендә эш.  Личная гигиена.Работа над славарем. | 9.10 |  |
| 19 | Шәхси гигиена. Сүзтезмәләр төзү.  Личная гигиена. Составление словосочетаний. | 13.11 |  |
| 20 | Яшелчәләр.  Яшелчәләр белән танышу. Яшелчәләр темасына диалог төзү.  Овощи. Слова на тему овощи. Диалог на тему овощи. | 16.11 |  |
| 21 | Яшелчәләр темасына җөмләләр төзү.  Составление предложений на тему овощи. | 20.11 |  |
| 22 | Җиләк- җимеш.  Җиләк- җимеш атамалары. Җиләк- җимеш атамаларын кулланып сүзтезмәләр төзү.  Фрукты. Слова на тему фрукты. Составление словосочетаний. | 23.11 |  |
| 23 | Хайваннар. Кыргый хайваннар.  Дикие животные. | 27.11 |  |
| 24 | Йорт хайваннары.  Домашние животные. | 30.11 |  |
| 25 | Саннар.  1-3 кадәр саннар.  Числа. Числа от 1 до 3. | 4.12 |  |
| 26 | 4-6 кадәр саннар.  Числа от 4 до 6. | 7.12 |  |
| 27 | 7-10 кадәр саннар.  Числа от 7 до 10. | 11.12 |  |
| 28 | Шәһәр.  Шәһәр темасына кагылышлы сүзлекне өйрәнү. Шәһәр темасына кагылышлы сүзтезмәләр төзү.  Город. Слова на тему город. Составление словосочетаний. | 14.12 |  |
| 30 | Шәһәр темасына кагылышлы җөмләләр уку.  Чтение предложений на тему город. | 18.12 |  |
| 31 | Авыл.  Авыл темасына кагылышлы сүзлекне өйрәнү. Авыл темасына кагылышлы сүзтезмәләр төзү.  Деревня. Слова на тему деревня. Составление словосочетаний. | 21.12 |  |
| 32 | Авыл темасына кагылышлы җөмләләр уку.  Чтение предложений на тему деревня. | 25.12 |  |
| 33 | Төсләр.  Төсләр темасына кагылышлы сүзлекне өйрәнү. Төсләр темасына кагылышлы сүзтезмәләр төзү.  Цвета. Слова на тему цвета. Составление словосочетаний. | 11.01 |  |
| 34 | Төсләр темасына кагылышлы җөмләләр уку.  Чтение предложений на тему цвета. | 15.01 |  |
| 35 | Уеннар.  Уеннар темасына кагылышлы сүзлекне өйрәнү.  Игры. Слова на тему игры. | 18.01 |  |
| 36 | Уеннар темасына кагылышлы җөмләләр уку. Контроль күчереп язу.  Чтение предложений на тему игра. Контрольное списывание. | 22.01 |  |
| 37 | Кыш.  Кышкы уеннар. Кыш темасына кагылышлы сүзләр белән сүзтезмәләр төзү.  Зима. Зимние игры. Составление словосочетаний. | 25.01 |  |
| 38 | Ә хәрефе.  Ә хәрефе белән танышу.  Буква Ә. Знакомство с буквой Ә. | 29.01 |  |
| 39 | Ә хәрефе кергән сүзләрне уку.  Чтение слов с буквой Ә. | 1.02 |  |
| 40 | Ө хәрефе  Ө хәрефе белән танышу.  Буква Ө. Знакомство с буквой Ө. | 5.02 |  |
| 41 | Ө хәрефе кергән сүзләрне уку.  Чтение слов с буквой Ө. | 8.02 |  |
| 42 | Яз.  Яз – ел фасылы. Яз темасына кагылышлы сүзләр өйрәнү.  Весна.Слова на тему весна. | 12.02 |  |
| 43 | Яз темасына кагылышлы җөмләләр өйрәнү.  Составление простых предложений. | 15.02 |  |
| 44 | Ү хәрефе.  Ү хәрефе белән танышу.  Звук и букваҮ.  Знакомство с звуком и буквой Ү. | 19.02 |  |
| 45 | Ү хәрефе кергән сүзләр уку.  Чтение слов с буквой Ү. | 22.02 |  |
| 46 | Вакыт.  Атна. Ай. Ел. Көн.  Время.  Неделя. Месяц. Год. День. | 26.02 |  |
| 47 | Җ хәрефе.  Җ хәрефе белән танышу.  Буква Җ .  Знакомство с звуком и буквой Җ . | 1.03 |  |
| 48 | Җ хәрефе кергән сузләрне уку.  Чтение слов с звуком и буквой Җ. | 5.03 |  |
| 49 | Мәктәп. Мәктәп темасына атамалар. Минем сыйныф.  Школа.Слова на тему школа. Мой класс. | 8.03 |  |
| 50 | Сүзтезмәләр төзү. Гади җөмләләр төзү.  Составление словосочетаний. Составление простых предложений. | 12.03 |  |
| 51 | Диалог төзү.  Составление диалога. | 15.03 |  |
| 52 | Һ хәрефе.  Һ хәрефе белән танышу.Контролҗ күчереп язу.  Буква Һ . Знакомство с буквой Һ. Контрольное списывание. | 19.03 |  |
| 53 | Һ хәрефе кергән сүзләр уку. 3 нче чирек нэтиҗәҗәләре.  Чтение слов с буквой и звуком Һ. Итоги 3 четверти. | 21.03 |  |
| 54 | Гаилә.  Гаилә әгъзалары.Члены семьи.  Минем гаилә. Моя семья. | 2.04 |  |
| 55 | Минем гаилә. Сүзтезмәләр төзү.  Моя семья.Составление словосочетаний. | 5.04 |  |
| 56 | Минем гаилә. Гади җөмләләр төзү.  Моя семья.Составление простых предложений. | 9.04 |  |
| 57 | Минем гаилә. Текст өстендә эш.  Моя семья.Работа над текстом. | 12.04 |  |
| 58 | Әкият уку.  “Су анасы”. “Су анасы” әкиятенең сүзлеге өстендә эш.  Чтение сказки ”Водяная”.  Словарная работа над сказкой”Водяная”. | 16.04 |  |
| 59 | “Су анасы” әкиятен тәрҗемә итү.  Сказка “Водяная”перевод. | 19.04 |  |
| 60 | “ Бүре һәм төлке әкияте”. “Сказка о волке и лисе”. | 23.04 |  |
| 61 | “ Бүре һәм төлке әкияте”. “ Бүре һәм төлке әкияте” әкиятенең сүзлеге өстендә эш.  “Сказка о волке и лисе”.Словарная работа над сказкой “Сказка о волке и лисе”. | 26.04 |  |
| 62 | “ Бүре һәм төлке әкияте”н тәрҗемә итү. Контроль күчереп язу.  Сказка “Сказка о волке и лисе”.перевод. Контрольное списывание. | 30.04 |  |
| 63 | Уеннар.  “Кәрия – Зәкәрия”. “Кәрия – Зәкәрия” уенының сүзлеге өстендә эш.Словарная работа игра “Кария-Закария”. | 10.05 |  |
| 64 | Җәй – ел фасылы. Лето.  Җәй фасылына кагылышлы сүзләр.Слова на тему лето.  Җәйнең билгеләре.Признаки лета. | 14.05 |  |
| 65 | Сабантуй турында җөмләләр төзү.  Составление предложений на тему “Сабантуй”. | 17.05 |  |
| 66 | Җәй. Сүзтезмәләр төзү.  Лето.Составление словосочетаний. | 21.05 |  |
| 67 | Җәй. Гади җөмләләр өстендә эш.  Лето. Составление простых предложений. | 24.05 |  |
| 68 | “Җәй” тексты өстендә эш.  Работа над текстом «Җәй». | 28.05 |  |

**Календарно тематическое планирование по татарскому языку 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дәреснең темасы | Үткәрү вакыты | |
| план | факт |
| 1 | -мы, ме кушымчаларын ялгап сөйләшү. | 1.09 |  |
| 2 | Сузык авазлар. | 4.09 |  |
| 3 | Тартык авазлар. | 8.09 |  |
| 4 | Исемгә –лы кушымчасын ялгап сыйфат ясау | 11.09 |  |
| 5 | Ничэ? – Сколько? | 15.09 |  |
| 6 | -лар, -ләр, -нар, -нәр кушымчалары | 18.09 |  |
| 7 | Ничэнче? – Который? | 22.09 |  |
| 8 | Коля нишли?  сорауларына жавап биру | 25.09 |  |
| 9 | Мин нишлим? | 29.09 |  |
| 10 | Зат алмашлыклары. | 2.10 |  |
| 11 | -мый, -ми кушымчалары | 6.10 |  |
| 12 | Нишли? Нишләми? Сораулары. | 9.10 |  |
| 13 | -да, -дә; -та, тә кушымчалары. | 13.10 |  |
| 14 | Кая?- куда?сорауларына жавап биру. | 16.10 |  |
| 15 | -га, гә; -ка, -кә кушымчалары. | 20.10 |  |
| 16 | Кая? Кайда? сораулары. | 23.10 |  |
| 17 | -дан, -дән; -тан, -тән кушымчалары. | 27.10 |  |
| 18 | Кайдан? Соравы. | 30.10 |  |
| 19 | Кайдан? соравы белән диалог төзү. | 10.11 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 20 | Нишли? – Что делает? сорауларына жавап биру. | 13.11 |  |
| 21 | Нишләде? – Что сделал? | 17.11 |  |
| 22 | Контроль күчереп язу. | 20.11 |  |
| 23 | -ды, -де; -ты , -те кушымчалары. | 24.11 |  |
| 24 | Нәрсә? соравына җавап бирүче сүзләр. | 27.11 |  |
| 25 | Кем? соравына җавап бирүче сүзләр. | 30.11 |  |
| 26 | “Базарда” тексты өстендә эш. | 4.12 |  |
| 27 | “Базарда” темасына диалог төзү. | 8.12 |  |
| 28 | Шәхси гигиена кирәк-яраклары атамалары белән сүзтезмәләр төзү. | 11.12 |  |
| 29 | Нинди?- Какой? | 15.12 |  |
| 30 | -ды, -де; -ты , -те кушымчалары. | 18.12 |  |
| 31 | -ым, -ем суффиксларын куллану. | 22.12 |  |
| 32 | Мой(-я)- минем. | 25.12 |  |
| 33 | Син- синең. | 12.01 |  |
| 34 | Аның. | 15.01 |  |
| 35 | Контроль күчереп язу. | 19.01 |  |
| 36 | “Марат авырый” тексты өстендә эш. | 22.01 |  |
| 37 | “Мин авырыйм” темасына диалог төзү. Составление на диалога тему “Я болею” | 26.01 |  |
| 38 | Телефоннан диалог төзү. | 29.01 |  |
| 39 | “Мин чисталык яратам” темасын кабатлау. | 2.02 |  |
| 40 | Кая? Кайда? Кайдан? Сораулары. | 5.02 |  |
| 41 | “Тауда” тексты өстендә эш. | 9.02 |  |
| 42 | Составление диалога на тему “На горке”. | 12.02 |  |
| 43 | Противоположные по значению слова. | 16.02 |  |
| 44 | Составление диалога с противоположными по значению словами. | 19.02 |  |
| 45 | Безнен гаилэ. Кем ? соравына ңавап биргән сүзләр. | 23.02 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 46 | Нәрсә? Нәрсәне? Сораулары. | 26.02 |  |
| 47 | “ Өстәл янында” темасына диалог төзү. | 2.03 |  |
| 48 | Нишләдем? Нишләмәдем? сораулары | 5.03 |  |
| 49 | Гаилә темасын кабатлау. | 9.03 |  |
| 50 | Яз. Когда? Кайчан? | 12.03 |  |
| 51 | Кучереп язу. Списывание. | 16.03 |  |
| 52 | 1-10 кадәр саннар. | 19.03 |  |
| 53 | 10-20 кадәр саннар. | 2.04 |  |
| 54 | “Яз” темасы буенча кабатлау. | 6.04 |  |
| 55 | Минем Ватаным.Кайда яшисен? Диалогы төзү. | 9.04 |  |
| 56 | Кайда? Кайдан? Сораулары. | 13.04 |  |
| 57 | Әзер җөмләләрне кулланып “Минем Ватаным Россия” хикәясе төзү. | 16.04 |  |
| 58 | “Юлда” тексты өстендә эш. | 20.04 |  |
| 59 | Минем Ватаным” темасы буенча кабатлау. | 23.04 |  |
| 60 | Матур киемнәр тексты өстендә эш. | 27.04 |  |
| 61 | “Кибеттә” темасы буенча кабатлау. | 30.04 |  |
| 62 | Җәй.“Җәй җитте” тексты буенча эш. | 11.05 |  |
| 63 | “Урман” темасына диалог төзү. | 14.05 |  |
| 64 | Контроль күчереп язу. | 18.05 |  |
| 65 | “Сабантуй” картинасы өстендә эш. | 21.05 |  |
| 66 | “Сабантуй” темасына диалог төзү. | 25.05 |  |
| 67 | “Җәй” темасын кабатлау. | 28.05 |  |

**Календарно тематическое планирование по татарскому языку 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дәреснең темасы | Үткәрү вакыты | |
| план | факт |
| 1 | “Без мәктәпкә барабыз”  Тылсымлы сүзләр. “Мы идем в школу”Волшебные слова. | 1.09 |  |
| 2 | Мәктәп кирәк-яраклары.Школьные пренадлежности. | 4.09 |  |
| 3 | -мы, ме кушымчаларын ялгап сөйләшү.Разговор с соединением афиксов –мы,-ме | 8.09 |  |
| 4 | Сыйныфташлар белән әңгәмә.Беседа с одноклассниками. | 11.09 |  |
| 5 | Сузык авазлар.Гласные звуки. | 15.09 |  |
| 6 | Тартык авазлар.Согласные звуки | 18.09 |  |
| 7 | Исемгә –лы кушымчасын ялгап сыйфат ясау.Образование прилагательных из существительных с помощью афиксов -лы | 22.09 |  |
| 8 | Ничэ? – Сколько? | 25.09 |  |
| 9 | -лар, -ләр, -нар, -нәр кушымчалары. Афиксы -лар, -ләр, -нар, -нәр | 2.10 |  |
| 10 | Ничэнче? – Который? | 13.10 |  |
| 11 | Коля нишли? Коля  что делает? | 16.10 |  |
| 12 | Мин нишлим? Я что делаю? | 20.10 |  |
| 13 | Зат алмашлыклары.Местоимения. | 23.10 |  |
| 14 | -мый, -ми кушымчалары.Афиксы -мый, -ми | 27.10 |  |
| 15 | Нишли? Нишләми? Сораулары.Вопросы что делает? Что не  делает? | 30.10 |  |
| 16 | Кайда?- Где? | 10.11 |  |
| 17 | -да, -дә;  -та, тә кушымчалары.Афиксы -да, -дә;  -та, тә | 13.11 |  |
| 18 | Кая?- куда? | 17.11 |  |
| 19 | -га, гә; -ка, -кә кушымчалары.Афиксы -га, гә; -ка, -кә | 20.11 |  |
| 20 | Кая? Кайда? Сораулары.Вопросы куда?где? | 24.11 |  |
| 21 | -дан, -дән; -тан, -тән кушымчалары.Афиксы -дан, -дән; -тан, -тән | 27.11 |  |
| 22 | Кайдан? Соравы.Вопрос откуда? | 1.12 |  |
| 23 | Кайдан? соравы белән диалог төзү.Составление диалога с помощью вопроса откуда? | 4.12 |  |
| 24 | Нишли? – Что делает? Нишләде? – Что сделал? | 8.12 |  |
| 25 | Контроль күчереп язу.Контрольное списывание. | 11.12 |  |
| 26 | -ды, -де; -ты , -те кушымчалары.Афиксы -ды, -де; -ты , -те | 15.12 |  |
| 27 | Нәрсә? соравына җавап бирүче сүзләр.Слова отвечающие на вопросы Что? | 18.12 |  |
| 28 | Кем? соравына җавап бирүче сүзләр. Слова отвечающие на вопросы Кто? | 22.12 |  |
| 29 | “Без мәктәпкә барабыз” темасын кабатлау.Повторение на тему “Мы  идем в школу” | 25.12 |  |
| 30 | Көзге уңыш.Яшелчә атамалары.Овощи. | 12.01 |  |
| 31 | Җиләк-җимеш  атамалары.Названия фруктов и ягод. | 15.01 |  |
| 32 | Яшелчә, җиләк-җимеш  атамаларына сыйфатлар куллану.  Применение к названиям овощей и фруктов прилагательных. | 19.01 |  |
| 33 | Көз билгеләре.Признаки осени. | 22.01 |  |
| 34 | “Көзге уңыш” темасын кабатлау | 26.01 |  |
| 35 | Мин чисталык яратам.  Шәхси гигиена кирәк-яраклары.Предметы личной гигиены. | 29.01 |  |
| 36 | Шәхси гигиена кирәк-яраклары атамалары белән сүзтезмәләр төзү.Составление словосочетаний со словами  на тему” личная гигиена” | 2.02. |  |
| 37 | Нинди?- Какой? | 5.02 |  |
| 38 | -ды, -де; -ты , -те кушымчалары.Афиксы -ды, -де; -ты , -те | 9.02 |  |
| 39 | -ым, -ем аффиксларын  куллану.Применение афиксов -ым, -ем | 12.02 |  |
| 40 | Мой(-я)- минем | 16.02 |  |
| 41 | Син- синең | 19.02 |  |
| 42 | Аның –его,её | 23.02 |  |
| 43 | Контроль күчереп язу.Контрольное списывание | 26.02 |  |
| 44 | “Мин авырыйм” темасына диалог төзү.Составление диалога на тему “Я болею” | 2.03 |  |
| 45 | “Мин чисталык яратам” темасын кабатлау.Повторение на тему “Я люблю чистоту” | 5.03 |  |
| 46 | Кыш айлары.Зимние месяцы. | 9.03 |  |
| 47 | Кышкы уен кирәк-яраклары.Пренадлежности для зимних игр. | 12.03 |  |
| 48 | Кая? Кайда? Кайдан? Сораулары.Вопросы Где?Куда? Откуда? | 16.03 |  |
| 49 | “Тауда” темасына диалог төзү.Составление диалога  на тему” На горке” | 19.03 |  |
| 50 | Капма-каршы сүзләр.Слова противоположные по значению. | 2.04 |  |
| 51 | Капма-каршы сүзләр белән диалог төзү.Составление диалога со словами противоположных по значению. | 6.04 |  |
| 52 | “Кыш” темасы буенча кабатлау.Повторение на тему “Зима” | 9.04 |  |
| 53 | Безнең гаилә.Гаилә әгъзалары. Члены семьи. | 13.04 |  |
| 54 | Кем? Кемне? Сораулары.Вопросы кто? Кого? | 13.04 |  |
| 55 | Нәрсә? Нәрсәне? Сораулары.Вопрсы что? чего? | 16.04 |  |
| 56 | Татар халык ашлары.Татарские национальные блюда. | 20.04 |  |
| 57 | Нишләдем? Нишләмәдем? Соравы .Вопросы что делаю? Что не делаю? | 23.04 |  |
| 58 | Гаиләң турында әңгәмә.Беседа о семье. | 27.04 |  |
| 59 | “Безнең гаилә” темасы буенча кабатлау.повторение на тему  “Моя семья” | 30.04 |  |
| 60 | Кайчан?- Когда? | 11.05 |  |
| 61 | Яз билгеләре.Признаки весны. | 14.05 |  |
| 62 | Контроль күчереп язу.Контрольное списывание. | 18.05 |  |
| 63 | Минем Ватаным.  Елга, шәһәр атамалары.Названия рек,городов. | 21.05 |  |
| 64 | Кайда? Кайдан? Сораулары.Вопросы  куда? откуда? | 25.05 |  |
| 65 | Кыргый һәм йорт хайваннары атамалары.Домашние и дикие животные. | 28.05 |  |
| 66 | Кибеттә.  Кием-салым атамалары.Одежда. |  |  |
| 67 | Ашамлыклар кибете.Продуктовый магазин. |  |  |
| 68 | Контроль күчереп язу.Контрольное списывание. |  |  |

**Тематическое планирование по литературное чтение (тат. язык) 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Теманың исеме | сәгать саны |
| 1 | Без мәктәпкә барабыз.  Мы идем в школу. | 4 |
| 2 | Көз.  Осень. | 3 |
| 3 | Мин чисталык яратам.  Я люблю чистату. | 3 |
| 4 | Кыш.  Зима. | 5 |
| 5 | Безнең гаилә.  Наша семья. | 4 |
| 6 | Яз.  Весна. | 3 |
| 7 | Мин Татарстанда яшим.  Я живу в Татарстане. | 5 |
| 8 | Кибеттә.  В магазине. | 2 |
| 9 | Җәй.  Лето. | 6 |
|  | Барлыгы: | 35 |

**Тематическое планирование по литературное чтение (тат. язык)3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Теманың исеме | сәгать саны |
| 1 | Без мәктәпкә барабыз.  Мы идем в школу. | 4 |
| 2 | Көзге уңыш.  Осенний уражай. | 5 |
| 3 | Мин чисталык яратам.  Я люблю чистату. | 2 |
| 4 | Кыш.  Зима. | 6 |
| 5 | Безнең гаилә.  Наша семья. | 5 |
| 6 | Яз.  Весна. | 3 |
| 7 | Мин Татарстанда яшим.  Я живу в Татарстане. | 2 |
| 8 | Кибеттә.  В магазине. | 2 |
| 9 | Җәй.  Лето. | 2 |
| 10 | Шәһәр.  Город. | 2 |
| 11 | Авыл.  Деревня. | 1 |
| 12 | Кыргый хайваннар.  Дикие животные. | 1 |
|  | Барлыгы: | 35 |

**Тематическое планирование по литературное чтение (тат. язык) 4класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Теманың исеме | сәгать саны |
| 1 | Без мәктәпкә барабыз.  Мы идем в школу. | 10 |
| 2 | Көзге уңыш.  Осенний урожай. | 2 |
| 3 | Мин чисталык яратам.  Я люблю чистату. | 4 |
| 4 | Кыш.  Зима. | 4 |
| 5 | Безнең гаилә.  Наша семья. | 4 |
| 6 | Яз.  Весна. | 2 |
| 7 | Мин Татарстанда яшим.  Я живу в Татарстане. | 3 |
| 8 | Кибеттә.  В магазине. | 2 |
| 9 | Җәй.  Лето. | 3 |
|  | Барлыгы: | 34 |

**Календарно тематическое планирование по литературное чтение (тат. язык) 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дәреснең темасы | Үткәрү вакыты | |
| план | факт |
| 1 | “Исәнмесез,иптәшләр!” Х.Гарданов.  “ Здравствуйте, друзья!” Х.Гарданов. | 1.09 |  |
| 2 | “Син кайда укыйсың?” БСҮ диалог.  “Ты где учешся?”. Диалог. | 8.09 |  |
| 3 | “Күмәч” әкияте.  Сказка “Колобок”. | 15.09 |  |
| 4 | “Без мәктәпкә барабыз” темасын кабатлау.  “Мы идем в школу”. Повторение. | 22.09 |  |
| 5 | “Көз җитте” БСҮ монолог.  “Наступила осень”. Монолог. | 29.09 |  |
| 6 | Алтын көз. Уку тизлеге.  Золотая осень. Техника чтения. | 6.10 |  |
| 7 | “Көз җитә. Базарда” темасын кабатлау.  “Наступила осень. На рынке.” Повторение. | 13.10 |  |
| 8 | Минем көндәлек режимым. Аудирование.  Режим дня. Аудирование. | 20.10 |  |
| 9 | “Марат авырый” тәрҗемә.  “Марат болеет” перевод. | 27.10 |  |
| 10 | “Мин чисталык яратам” темасын кабатлау.  “Я люблю чистату”. Повторение. | 10.11 |  |
| 11 | Кыш килә.  Наступила зима. | 17.11 |  |
| 12 | Яңа ел бәйрәме.  Праздник Новый год. | 24.11 |  |
| 13 | “Тауда” Сәнгатьле уку.  “На горке”. Выразительное чтение. | 1.12 |  |
| 14 | Диалог төзү “Син кайда?”.  Диалог. “ Ты где?”. | 8.12 |  |
| 15 | Кыш темасын кабатлау.  Зима. Повторение. | 15.12 |  |
| 16 | Безнең гаилә.  Наша семья. | 22.12 |  |
| 17 | “Яратам” Ш.Маннур шиг.  “Люблю” Ш.Маннур шиг. | 12.01 |  |
| 18 | “Айдар бездә кунакта”. Сәнгатьле уку.  «Айдар у нас в гостях».Выразительное чтение. | 19.01 |  |
| 19 | “Безнең гаилә” темасын кабатлау.  “Наша семья”. Повторение. | 26.01 |  |
| 20 | “Яз җитә” Ф. Кәрим шиг.  “Наступила весна” Ф. Кәрим шиг. | 2.02 |  |
| 21 | Әниләр бәйрәме.  Мамин праздник. | 9.02 |  |
| 22 | “Яз” темасын кабатлау.  Весна. Повторение. | 16.02 |  |
| 23 | Татарстан шәһәрләре һәм елгалары.  Города и реки Татарстана. | 23.02 |  |
| 24 | “Туган ягым”.  “Родной край”. | 2.03 |  |
| 25 | Без Татарстанда яшибез.  Мы живем в Татарстане. | 9.03 |  |
| 26 | “Юлда” тәрҗемә.  “На дороге” перевод. | 16.03 |  |
| 27 | “Мин Татарстанда яшим” темасын кабатлау.  “Я живу в Татарстане” повторение. | 30.03 |  |
| 28 | “Матур киемнәр”.  “Красивые одежды”. | 6.04 |  |
| 29 | “Кибеттә” темасын кабатлау.  “В магазине”. Повторение. | 13.04 |  |
| 30 | “Җәй җитте”.Уку тизлеген тикшерү.  “Наступило лето”. Техника чтения. | 20.04 |  |
| 31 | “Матур җәй, кил безгә!” Б.Рәхмәт шиг.  Стихотворение “Матур җәй, кил безгә!” Б.Рәхмәт шиг. | 27.04 |  |
| 32 | “Балан” М.Газизов шиг.  “Калина” М.Газизов шиг. | 11.05 |  |
| 33 | Сабантуй турында җөмләләр төзү.  “Җәй” темасын кабатлау.  Составление предложений на тему “Сабантуй”.  Лето. Повторение. | 18.05 |  |
| 34 | Уку тизлеген тикшерү.  Техника чтения. | 25.05 |  |

**Календарно тематическое планирование по литературное чтение (тат. язык) 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дәреснең темасы | Үткәрү вакыты | |
| план | факт |
| 1 | “Без мәктәпкә барабыз”  Тылсымлы сүзләр. Волшебные слова. | 2.09 |  |
| 2 | Мәктәп кирәк-яраклары. Учебные принадлежности. | 9.09 |  |
| 3 | Сыйныфташлар белән әңгәмә. Диалог с одноклассниками. | 16.09 |  |
| 4 | “Без мәктәпкә барабыз” темасын кабатлау. Повторение темы “Мы идем в школу.” | 23.09 |  |
| 5 | Көзге уңыш.Яшелчә атамалары.Осенний урожай. Названия овощей. | 30.09 |  |
| 6 | Җиләк-җимеш атамалары. Названия фруктов. | 7.10 |  |
| 7 | Яшелчә, җиләк-җимеш атамаларына сыйфатлар куллану. Названия овощей и фруктов с прилагательными. | 14.10 |  |
| 8 | Көз билгеләре. Приметы осени. | 21.10 |  |
| 9 | “Көзге уңыш” темасын кабатлау. Повторение темы “Осень”. | 28.10 |  |
| 10 | Мин чисталык яратам.  Шәхси гигиена кирәк-яраклары.  Я люблю чистоту.  Предметы личной гигиены. | 11.11 |  |
| 11 | Кыш**.** Кыш айлары. Зима. Зимние месяцы. | 18.11 |  |
| 12 | “Кыш килә” тексты. “Зима пришла” | 25.11 |  |
| 13 | “Яңа ел бәйрәме” тексты өстендә эш.Работа с текстом “Новогодний праздник” | 2.12 |  |
| 14 | Яңа ел котлавы. Новогоднее поздравление. | 9.12 |  |
| 15 | Кышкы уен кирәк-яраклары. Предметы для зимних игр. | 16.12 |  |
| 16 | Кыш темасын кабатлау. Зима.Повторение. | 23.12 |  |
| 17 | Наша семья .Безнен гаилэ. Гаилә әгъзалары.  Наша семья.Члены семьи. | 13.01 |  |
| 18 | Безнен гаилә. “Наша семья” | 20.01 |  |
| 19 | Татар халык ашлары. Татарские национальные блюда. | 27.01 |  |
| 20 | “Айдар бездә кунакта”. “Айдар у нас в гостях” | 3.02 |  |
| 21 | Гаилә. Семья. | 10.02 |  |
| 22 | Яз. “Яз җитә” Ф.Кәрим. Весна. “Весна идет” Ф.Карим | 17.02 |  |
| 23 | Яз билгелэре. Весенние приметы. | 24.02 |  |
| 24 | Әниләрне котлау. Поздравление мам. | 3.03 |  |
| 25 | Минем Ватаным . Елга, шәһәр атамалары. Моя Родина. Названия рек и городов. | 10.03 |  |
| 26 | “Минем Ватаным- Россия”. “Моя Родина-Россия” | 17.03 |  |
| 27 | Без шәһәрдә яшибез. Мы живем в городе. | 31.03 |  |
| 28 | Светофорның өч төсе. Три цвета светофора. | 7.04 |  |
| 29 | Мин авылда яшим.Я живу в деревне. | 14.04 |  |
| 30 | Кыргый һәм йорт хайваннары атамалары. Дикие и домашние животные. | 21.04 |  |
| 31 | Муса Җәлил –герой шагырь. Муса Джалиль – поэт герой. | 28.04 |  |
| 32 | Кибеттә.Кием-салым атамалары. В магазине. Названия одежды и обуви. | 5.05 |  |
| 33 | Ашамлыклар кибете. Продуктовый магазин. | 12.05. |  |
| 34 | “Матур җәй” Б.Рәхмәт. “Красивое лето” Б.Рахмат | 19.05 |  |
| 35 | “Балан” М.Газизов Кабатлау. “Калина” М.Газизов | 26.05 |  |

**Календарно тематическое планирование по литературное чтение (тат. язык) 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дәрес темасы | Үткәрү вакыты | |
| план | факт |
| 1 | Х.Гарданов “Исәнмесез,иптәшләр! Х.Гарданов “Здраствуйте,товарищи ! | 2.09 |  |
| 2 | Уку җиһазлары.Учебные пренадлежности. | 9.09 |  |
| 3 | Диалогик сөйләм.Диологическая речь. | 16.09 |  |
| 4 | “Беренче сентябрь” тексты өстендә эш.Работа над текстом “Первое сентября” | 23.09 |  |
| 5 | “Мин Казанга барам” тексты өстендә эш.Работа над текстом”Я еду в Казань” | 30.09 |  |
| 6 | Татарча санарга өйрәнәбез.Учимся считать по татарски. | 7.10 |  |
| 7 | Санамышлар өйрәнәбез. Диалогик сөйләм.Учим считалки.Диолагическая речь. | 14.10 |  |
| 8 | Сөйләм үстерү. “Күмәч” әкияте.Коррекция речи.Знакомство с сказкой”Колобок”. | 21.10 |  |
| 9 | “Күмәч” әкияте..Сказка”Колобок”. | 28.10 |  |
| 10 | “Без мәктәпкә барабыз” темасын йомгаклау.Итоги раздела “Мы идем в школу” | 11.11 |  |
| 11 | “Базарда” тексты өстендә эш.Работа над текстом “На рынке” | 25.11 |  |
| 12 | “Көзге уңыш ” темасын ныгыту.Закрепление темы “Осенний урожай” | 2.12 |  |
| 13 | “Марат авырый” тексты өстендә эш.Работа над текстом”Марат болеет” | 9.12 |  |
| 14 | Сөйләм үстерү дәресе.Урок коррекции речи. | 16.12 |  |
| 15 | Диалогик сөйләм.Диолагическая речь. “Өстәл янында” темасына диалог төзү | 23.12 |  |
| 16 | “Мин чисталык яратам” темасын йомгаклау.”Я люблю чистоту” Итоги  раздела. |  |  |
| 17 | “Кыш килә” тексты өстендә эш.Работа над текстом “Кыш килэ” | 13.01 |  |
| 18 | “Яңа ел бәйрәме” тексты өстендә эш.Работа над текстом”Новогодний праздник” | 20.01 |  |
| 19 | Контроль уку.Контрольное чтение. | 27.01 |  |
| 20 | “Кыш” темасын йомгаклау.Итоги раздела” Зима” | 3.02 |  |
| 21 | Ш.Маннур “Яратам”знакомство с стихотворением Ш. Маннура”Люблю” | 10.02 |  |
| 22 | Сөйләм үстерү дәресе.Рэсемнэр буенча жомлэлэр тозу.Урок коррекции речи.Составление предложений по картинке. | 17.02 |  |
| 23 | Безнен гаилэ  текстын уку.чтения рассказа “Наша семья”Монологик һәм диалогик сөйләм.Монологическая и диологическая  речь. | 24.02 |  |
| 24 | “Безнең гаилә” темасын йомгаклау.Итоги раздела”Наша семья” | 3.03 |  |
| 25 | Ф.Кәрим “Яз җитә” Ф.Кәрим “Весна наступает” | 10.03 |  |
| 26 | “Яз” темасын йомгаклау.Итоги раздела “Весна” | 17.03 |  |
| 27 | “Туган ягым” тексты өстендә эш.Работа над текстом”Родной край” | 31.03 |  |
| 28 | “Юлда” тексты өстендә эш .Сөйләм үстерү дәресе..Работа над текстом”На дороге” урок коррекции речи. | 7.04 |  |
| 29 | “Мин Татарстанда яшим” темасын йомгаклау.Итоги раздела”Я живу в Татарстане” | 14.04 |  |
| 30 | “Матур киемнэр”тексты белэн танышу.Знакомство с текстом “Красивая  одежда” | 21.04 |  |
| 31 | Контроль уку “Кибеттә” темасы буенча кабатлау.Контрольное чтение.Повторение  на тему “В магазине” | 28.04 |  |
| 32 | “Жэй житте”текстын уку.Чтение текста “Лето наступило” | 12.05 |  |
| 33 | Б.Рәхмәт “Матур җәй, кил безгә!”стих Б.Рахмат о лете. | 19.05 |  |
| 34 | “М.Газизов “Балан”  Җәй” темасын йомгаклау. Итоги раздела “Лето” | 26.05 |  |

**Лист изменений**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № урока | Тема урока | Причина изменений | Корректировка (изменен, объединен, внесен, аннулирован) | Подпись  учителя | Согласовано ЗД по УВР |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |